

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**Комплект**  
**контрольно-измерительных материалов (КИМ)**  
**по учебной дисциплине ОП 02 «Психология»**  
образовательной программы по специальности СПО  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)

*Форма обучения (очная)*

Кизляр, 2021г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

- ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Османова А.С.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессионального цикла по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование классов.

Протокол № 1 от 26. 08.2021г.

Председатель ПЦК Исакова М.Г. / 

## Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	6
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебным дисциплинам	...
4.	Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)	...

## **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала**

### ***1.1. Область применения***

Комплект контрольно-измерительного материала (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину «ПСИХОЛОГИЯ»

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины Психология обучающийся должен знать:

31- предмет, задачи и методы психологии;

33- развитие психологии как науки;

34- психика и ее развитие;

35- сознание и самосознание;

36- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

37- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

38- эмоционально-волевые процессы;

39- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;

310 - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

311 - структура личности; формирование личности.

В результате освоения учебной дисциплины Основы педагогики обучающийся должен знать:

31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 - структуру плана для решения задач;

36 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

37 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

38 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

310 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

311 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

312 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

313 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- 314 - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- 315 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

Результатом освоения дисциплины Психология является овладение учащимися общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **1.2. Организация контроля и оценки освоения программы.**

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся по учебной дисциплине Психология. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине.

1. Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся по учебной дисциплине. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине.
2. Практическое задание – предполагает выполнение практических заданий по учебной дисциплине. Задания проверяют практическую подготовку обучающегося по дисциплине.

## **Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух теоретических и одного практического вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«Отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет

системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. «Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по учебной дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

## **2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы учебной дисциплины Основы психологи, выносимым на экзамен.

### **Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 1.2. Психика, сознание, бессознательное**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.1. Индивидуальные особенности развития познавательной сферы человека.**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.3 Деятельность. Мотивация.**

Знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.4. Общее представление о личности в психологии.**

Знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.5. Свойства личности**

Знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

## **ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание по учебной дисциплине «Психология»**

### **Раздел 1. Введение в психологию**

#### **Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. История развития психологического знания.

#### **Тема 1.2. Психика и ее развитие. Сознание человека**

4. Мозг и психика.
5. Развитие психики в животном мире.
6. Сознание и бессознательное.

#### **Тема 1.3. Деятельность**

7. Специфика человеческой деятельности.

### **Раздел 2. Познавательные психические процессы**

#### **Тема 2.1. Ощущения и восприятие.**

8. Ощущения.

9. Восприятие

#### **Тема 2.2. Внимание**

- 10.Внимание

#### **Тема 2.3. Память**

11. Память.

#### **Тема 2.4. Воображение**

12. Воображение.

#### **Тема 2.5. Мышление**

13. Общее понятие о мышлении. Формы и виды мышления.

14. Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции.

#### **Тема 2.6. Речь**

- 15.Язык и речь

### **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности**

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность

16. Личность.

17. Социализация личности.

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности

18. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.

19. Эмоции и чувства. Виды высших чувств.

20. Понятие о воле.

Тема 3.3. Темперамент

21. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

22. Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темпераментов.

Тема 3.4. Характер

23. Характер.

Тема 3.5. Способности

24. Понятие о способностях.

**ЗАДАНИЕ № 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ**

1. Каким понятиям соответствуют следующие определения:

- 1) сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека;
- 2) нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе;
- 3) принцип управления и регулирования, сущность которого заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действий, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органом;
- 4) исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей – рецептора:  
а) эффектор; б) акцептор действия; в) анализатор; г) обратная связь.

2. Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:

- 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
- 3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
- 4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или  
вслед за ним:  
а) самонаблюдение; б) эксперимент; в) наблюдение; г) тестирование.

3. Определите, о каких стадиях развития психики в животном мире идет речь в каждом утверждении:

- 1) животное реагирует только на отдельные, воздействующие на него свойства предметов внешнего мира, имеющие определенный биологический смысл, т. е. существенно связанные с теми воздействиями, от которых зависит реализация основных биологических функций животного;
- 2) деятельность животного приобретает более усложненный характер, обусловленный более сложной средой обитания и соответственно изменившимся образом жизни, определяется воздействием уже не отдельных свойств предметов, а вещами в целом. Отражение



действительности осуществляется уже не в форме элементарных ощущений, а как более сложное отражение вещей или предметов, в виде более и менее расчлененных их образов;

3) деятельность животного характеризуется как сложным трудом, так и сложными формами отражения действительности, существенной для этой стадии психики – способность решать двухфазные задачи.

Стадии: а) перцептивной психики; б) элементарного мышления;  
в) сенсорной психики.

4. Каким формам биологического отражения соответствуют нижеприведенные определения:

- 1) свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей;
  - 2) способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к раздражителям, имеющим прямое биологическое значение;
  - 3) изменение направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей:
- а) тропизм; б) раздражимость; в) чувствительность.

5. Каким типам поведения животных соответствуют приведенные определения:

- 1) тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся, прежде всего, в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи;
  - 2) форма генетически обусловленного поведения;
  - 3) действия животных, в основе которых – условные связи, функционирующие автоматически:
- а) инстинкт; б) интеллектуальное поведение; в) навык.

6. На основе анатомического расположения рецепторов и выполняемой ими функции проведите классификацию ощущений на виды. Ощущения, сигнализирующие о:

- 1) внутреннем состоянии организма;
  - 2) разных характеристиках внешнего мира;
  - 3) положении различных частей тела и их движении:
- а) экстероцептивные; б) интероцептивные; в) проприоцептивные.

7. Назовите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным определениям:

- 1) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;
  - 2) способность живого организма воспринимать адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т. д.;
  - 3) минимальное различие между двумя раздражителями или между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений;
  - 4) наименьшая величина различий между сигналами, при которой их точность и скорость достигают максимума;
  - 5) максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при котором возникает ощущение:
- а) чувствительность; б) абсолютный нижний; в) абсолютный верхний; г) разностный; д) пороги чувствительности к ощущению

8. Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

- 1) зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия;
  - 2) искаженное отражение действительности, носящее устойчивый характер;
  - 3) целенаправленное, планомерное восприятие объектов и явлений, в познании которых мы заинтересованы;
  - 4) совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия;
  - 5) вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений
- а) апперцепция; б) иллюзии; г) перцептивная система; г) наблюдательность; е) осязание.

9. Определите процессы памяти:

- 1) посредством которого осуществляется ввод информации в память;
  - 2) заключающийся в способности удерживать материал в памяти в течение длительного периода, вплоть до момента его актуализации при воспоминании;
  - 3) при котором актуализируются запечатленные в прошлом опыте мысли, образы, чувства, движения
- а) запоминание; б) воспроизведение; в) сохранение.

10. Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

- 1) ответная реакция организма на раздражения из внешней и внутренней среды;
  - 2) рефлексы возникающими безо всяких дополнительных условий, от рождения;
  - 3) рефлексы, которые вырабатываются в процессе индивидуальной жизни и развития животных, человека, в процессе их взаимодействия с социальной и природной средой;
  - 4) система (вид сигнальной системы) условно-рефлекторных связей в головном мозге человека, где условным раздражителем является слово, речь («сигнал сигналов»);
  - 5) сигнальная система присуща человеку и животному, характеризуется проявлением в рефлексах, которые формируются на раздражении внешней и внутренней среды, кроме смыслового слова.
- а) первая сигнальная система; б) рефлекс; г) безусловные рефлексы; г) условные рефлексы; е) вторая сигнальная система.

11. Определите тип воображения:

- 1) воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию;
  - 2) воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности;
  - 3) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, направленный на будущее, причем желаемое будущее
- а) мечта; б) творческое; в) воссоздающее воображение.

12. Назовите основные пути создания образов воображения:

- 1) «склеивание» разных в повседневной жизни, не соединяемых качеств, свойств, частей. Этим путем создаются многие сказочные образы;
  - 2) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение, например: драконы с семью головами, многорукие богини и т. д.;
  - 3) заострение, подчеркивание каких-либо признаков. При помощи этого приема создаются дружеские шаржи, карикатуры;
  - 4) выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе
- а) гиперболизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

13. Каким мыслительным операциям соответствуют нижеприведенные определения: 1) мысленное объединение частей или свойств в единое целое;

- 2) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам; 3) группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида;
- 4) установление сходства и различия между ними;
- 5) выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных;
- 6) расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:
  - а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) сравнение; д) классификация; е) абстракция.

14. Каким формам мышления соответствуют следующие определения? Формы мышления:

- 1) отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо;
- 2) отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов;
- 3) при котором на основе нескольких суждений делается конкретный вывод: а) умозаключение; б) понятие; в) суждение.

15. Каким видам мышления соответствуют следующие определения? Вид мышления:

- 1) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;
- 2) осуществляемый при помощи логических операций с предметами;
- 3) с учетом представлений и образов:
  - а) теоретическое (абстрактно-логическое); б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное.

16. Каким видам речи соответствуют следующие определения:

- 1) вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания – основные инструменты мышления;
- 2) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники;
- 3) речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе;
- 4) наиболее произвольная, развернутая и организованная речь;
- 5) развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства:
  - а) монологическая; б) диалогическая; в) эгоцентрическая; г) письменная; д) внутренняя.

17. Каким функциям речи соответствуют следующие определения:

Функция речи:

- 1) обусловленная тем, что каждое слово уже обобщает и позволяет реализоваться мышлению;
- 2) состоящая в передаче друг другу конкретных сведений, мыслей, чувств и тем самым воздействующих друг на друга;
- 3) заключающаяся в передаче эмоционального отношения к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена.  
Функция: а) эмоциональная (экспрессивная); б) обобщения; в) общения (коммуникативная).

18. Какие из свойств внимания обладают следующими признаками:

- 1) возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности сознания;
- 2) сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие, это перестройка внимания, переход его с одного объекта на другой в связи с изменением задачи деятельности;
- 3) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
- 4) длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности.;

5) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального

а) сосредоточенность; б) распределение; в) устойчивость.; г) переключение; д) объем;

19. Каким психическим процессам соответствуют нижеприведенные определения?

Отражения:

1) предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

2) общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;

3) отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

4) прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;

5) форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений:

а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) мышление; д) воображение.

20. Какие из нижеперечисленных определений относятся к психическим:

а) процессам; б) состояниям; в) свойствам личности?

Психическое явление:

1) подчеркивающее динамические моменты психики в конкретный промежуток времени;

2) отличающееся относительной однородностью своей психологической структуры во все время своего протекания;

3) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивид

21. Какие из явлений можно отнести к психическим:

1) свойствам личности;

2) процессам;

3) состояниям:

а) ощущение; б) аффект; в) память; г) эмоции; д) способности;

е) темперамент; ж) мышление; з) внимание; и) чувства; к) восприятие; л) характер; м) воля;

н) стресс; о) воображение; п) настроение;

р) фрустрация; с) направленность личности.

22. Каким элементам структуры деятельности соответствуют следующие определения:

1) относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи;

2) побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности;

3) то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности:

а) действие; б) цель; в) мотив.

23. Определите способы выполнения действий:

1) способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным;

2) способность осознанно выполнить конкретное действие составляет основу мастерства;

3) действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью;

4) способ выполнения действий:

а) умение; б) привычка; в) навык; г) операция.

24. Каким элементам структуры деятельности соответствуют следующие определения:

1) относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной

простой текущей задачи;

- 2) побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности;
  - 3) то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности:
- а) действие; б) цель; в) мотив.

25. Каким видам деятельности соответствуют следующие определения:

- 1) вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий и отношений окружающих и направленный на познание окружающей действительности;
  - 2) деятельность, в связи с развитием которой происходят кардинальные изменения в психике, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход к новой, высшей ступени развития;
  - 3) вид человеческой деятельности, специально направленный на приобретение и закрепление знаний;
  - 4) вид деятельности, направленный на создание материального продукта;
  - 5) деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей;
  - 6) деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:
- Деятельности: а) игровая; б) речевая; в) трудовая; г) учебная; д) предметная; е) ведущая.

26. Какое из нижеперечисленных определений относится к понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность?

- 1) как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуальностообразных черт (задатки, влечения и т. д.);
  - 2) характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей специфичностью психики и личности, ее неповторимостью. Проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, качеств перцептивных процессов;
  - 3) вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми при помощи языка;
  - 4) биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, приспособленность к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг:
- а) человек; б) индивид; в) личность; г) индивидуальность.

27. Каким индивидуальным особенностям личности соответствуют нижеприведенные определения:

- 1) целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности;
  - 2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения;
  - 3) индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения:
- а) темперамент; б) характер; в) способности.

28. Определите тип темперамента.

Тип темперамента:

- 1) характеризующийся легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные события;
  - 2) отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью;
  - 3) проявляющийся в медлительности, устойчивости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний;
  - 4) обнаруживающийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности:
- а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.

29. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих разное отношение личности к действительности. Назовите их:

- 1) инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.;
  - 2) тактичность, вежливость, чуткость и т. д.;
  - 4) аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и т. д.:
- а) черты, сказывающиеся по отношению к другим; б) черты, характеризующие отношение личности к вещам; в) черты, проявляющиеся в деятельности; г) система отношений человека к самому себе.

30. Укажите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным утверждениям:

- 1) некоторые генетические детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности;
  - 2) индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности:
- а) способности; б) задатки.

31. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки:

- 1) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;
  - 2) сильное эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;
  - 3) состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности;
  - 4) состояние, характеризующееся волевой направленностью;
  - 5) состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий:
- а) аффект; б) страсти; в) фрустрация; г) настроение; д) стресс.

32. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

Чувства:

- 1) возникающие в процессе человеческой деятельности;
  - 2) которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственного начала;
  - 3) появляющиеся у человека в процессе приобретения знаний:
- а) интеллектуальные; б) моральные; в) практические.

#### **4. Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) по**

##### **4.1 Основам психологии**

###### **Основная литература**

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2018.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

###### **Дополнительные источники:**

1. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2004.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 4.Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения):Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. \_ М.: «Академия», 2004.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС,2000.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004.
- 10.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
- 11.Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- 12.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003.
- 13.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
- 14.Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005.
- 15.Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомолов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 352с.
- 16.Клецина И.С.психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2001) / Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2001.

###### **Периодические издания:**

- 1.Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
- 2.Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
- 3.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

###### **Интернетресурсы:**

- 1.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
- 2.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
- 3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
- 4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
- 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
- 6.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).

## 4.2 Основам педагогики

### Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 10.08.2023).
3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
4. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

### Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.



